

L'école des garçons, des filles... et des autres ?

Par Arnaud Alessandrin

L'école est un lieu de production de la différence des sexes et de la hiérarchisation des genres (Collet, 2011). Dans un contexte de mixité, qui n'est pas sans soulever de nombreuses interrogations (Duru-Belat, 2011) et de nombreux espoirs (Raibaud, 2006), la question des rapports filles / garçons à l'école se couple immédiatement d'une dimension sexuelle. Comme l'auront montré Sylvie Ayrat (2011) ou Caroline Dayer (2013), d'une différenciation de genre découle à l'école une hiérarchisation des sexualités. Les actes et paroles homophobes à l'école deviennent alors, eux aussi, un sujet central des relations imbriquées qui lient l'institution scolaire et les minorités « sexuelles » et « sexuées » (SOS Homophobie, 2012).

La communication que je propose prend acte des avancées de la recherche en la matière et se propose de complexifier l'analyse en l'augmentant d'une nouvelle figure : celle des trans'. Lors d'un récent travail effectué avec l'O.D.T. (Observatoire Des Transidentités, janvier 2013), nous mettions en exergue les écueils rencontrés par les jeunes trans' à l'école : déscolarisation, placard, brimades, discriminations. Le fil directeur de cette communication poursuivra ce travail en présentant une traduction des recherches internationales sur les parcours des jeunes trans' en milieu scolaire (Rivers, 2000, Whittle 2007, Grossman 2009). Nous insisterons alors sur les diverses formes de violences que peuvent subir les enfants trans' à l'école en prenant soin de définir ce que nous entendons par « enfants trans » (Latour 2011) ou par enfants « gendercreativ » (Meyer 2010) ainsi qu'en éclairant les différentes lignes de front que cette question soulève (formation des enseignants, programmes...)

Arnaud Alessandrin est sociologue, chargé de cours à l'université de Bordeaux et chercheur au Centre Emile Durkheim (UMR 5116). Ses travaux portent sur les expériences transidentitaires dans des domaines tels que l'école ou la santé. Il a récemment publié « La transidentité » (Harmattan, 2011), « La transyclopédie » -avec K. Espineira et M-Y. Thomas-(Dasut, 2012), « Géographie des homophobies » -avec Y. Raibaud (A. Colin, 2013) et « Genre ! » -avec B. E-Bellebeau (Dasut, 2014).

Publications :

Alessandrin A. Espineira K. Thomas M-Y (dir). (2014), « Tableau noir : les transidentités à l'école », *Les cahiers de la transidentité*, vol.4, Harmattan.

Alessandrin A. (2014), « Apprendre en cis-scolarité : quelle place pour les transidentités à l'école ? », *Pour en finir avec la fabrique des garçons : à l'école -vol.1* (S. Ayrat et Y. Raibauddir.), MSHA, 2014, pp : 269-285.

Alessandrin A. (2013), « Quelle place pour les élèves trans à l'école ? », actes du colloque *Genre et violences dans les institutions scolaires* [en ligne]